ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Физико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮИ. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности развития одаренных детей

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 -«Педагогическое образование»
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физика; математика

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки 2023

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): *к.ф.н., доц.* Ф.Х. Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 125, с изменениями и дополнениями от 26.11,2020 г., № 1456, от 8.02.2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры философии и социальной работы на 2026-2027 уч. год.
Протокол № 10от 23 апреля 2026 г.

Зав. кафедрой Лайпанова Ф.Х.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 12
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 15
8.1. Основная литература 15
8.2. Дополнительная литература 16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям 17
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 18
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 19
10.1. Общесистемные требования 19
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 20
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 20
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 20
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21
12. Лист регистрации изменений 23

1. **Наименование дисциплины (модуля)**

Особенности развития одаренных детей

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; показать различные подходы к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Для достижения цели ставятся **задачи:**

1. Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
2. Изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.
3. Рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.
4. Усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
5. Рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
6. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знает: основные цели воспитания учащихся и методы ее реализации. Умеет: организовывать внеурочную работу с детьми. Владеет: способами оказания консультативной помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности развития одаренных детей» (Б1.В.ДВ.03.03) относится к вариативной части, изучается на 4 курсе в 7 семестре

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин, основные категории, принципы и закономерности развития психики одаренных детей, изучаемые в курсе дисциплин педагогической и психологической направленности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины способствует умелому рассмотрению основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	24	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	24	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
Курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№№	Наименование разделов и тем занятий	Лаб.р.	Самост работа	Общая трудоемкость
	Раздел I. Современные концепции одаренности	**6**	**11**	**17**
1.	Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. Первые экспериментальные исследования одаренности.	2	6	8
2.	Современные концепции одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности.	4	5	9

	Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей	**8**	**15**	**23**
3.	Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность.	2	5	7
4.	Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.	2	5	7
5.	Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчуствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей.	4	5	9
	Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности	**10**	**22**	**32**
6.	Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности.	2	5	7
7.	Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности.	4	5	9
8.	Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения.	2	6	8
9.	Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности	2	6	8
	Всего:	**24**	**48**	**72**

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов

электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	**Знать:** - материал преподаваемых учебных предметов, -методику разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Не знает - материал преподаваемых учебных предметов, -методику разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом знает - материал преподаваемых учебных предметов, -методику разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Знает - материал преподаваемых учебных предметов, -методику разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	
	Уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не умеет - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом умеет - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по	Не владеет - навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных	В целом владеет - навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по	Владеет - навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по	

	математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Повышенный	**Знать:** - материал преподаваемых учебных предметов, -методику разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.				В полном объеме знает - материал преподаваемых учебных предметов, -методику разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

	Уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме умеет - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: - навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.				В полном объеме владеет - навыками разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов по математике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по математике для

					обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Основные модели диагностики одаренности.
2. Диагностика одаренности и интеллекта.
3. Конструирование тестов одаренности.
4. Диагностика креативности.
5. Социально-личностный подход к изучению творчества.
6. Диагностика художественной одаренности.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
8. Содержание образования и развитие детской одаренности.
9. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
10. Личность: основные этапы и механизмы развития.
11. Жизненный путь личности.
12. Тренинг, как метод развития личности.
13. Деятельность и поведение.
14. Познавательная деятельность человека.
15. Общение как социальная деятельность.
16. Содержание и механизмы общения.
17. Общение как условие развития личности.
18. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
19. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
20. . Воображение и индивидуальное творчество.
21. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
22. Направленность личности.
23. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
24. Психологические механизмы мотивации человека.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Прогнозирование детской одаренности.
2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития.
3. Практический интеллект и успешность.
4. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности.
5. Прогнозирование ближайших достижений.
6. Раннее обучение и будущие достижения.
7. Детская одаренность. Обучение и развитие.
8. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
9. Теория оперантного обусловливания Скиннера
10. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
11. Социально-когнитивная теория Бандуры
12. Гештальттеория К. Левина
13. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
14. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
15. Теории мотивации в основных психологических школах.
16. Ситуативная и диспозициальная мотивация (К. Левин).
17. Теория Р. Пломина
18. Развитие Я-концепции

19. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
20. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.
21. Периодизации развития личности.

22. Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

23. Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
24. - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
25. - четко структурирован, с выделением основных моментов;
26. - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
27. - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
28. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
29. - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
30. - доклад длинный, не вполне четкий;
31. - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
32. Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
33. - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
34. - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
35. - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
36. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
37. - доклад не сделан;
38. - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
39. - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Вопросы к зачету

1. Современные концепции одаренности
2. Эволюция философско-психологических учений об одаренности.
3. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей.
4. Гениальность как продукт воспитания.
5. Первые экспериментальные исследования одаренности.
6. Одаренность как качественное сочетание способностей.
7. Модель «Структура интеллекта».
8. Возрастная одаренность.
9. Интеллектуальная и творческая одаренность.
10. Модель человеческого потенциала.
11. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
12. Однофакторные и многофакторные модели одаренности.
13. Мюнхенская модель одаренности.
14. Одаренность как динамическая характеристика личности.
15. Одаренность и способности.
16. «Рабочая концепция одаренности».
17. Интегративная концепция одаренности.
18. Особенности психического развития одаренных детей
19. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
20. Образовательная практика и детская одаренность.
21. Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития.
22. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
23. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей.
24. Особенности психосоциального развития одаренных детей
25. Особенности эмоционального развития одаренных детей.
26. Диагностика и прогнозирование одаренности
27. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.
28. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности.
29. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности.
30. Принципы диагностики детской одаренности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Философия»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

✓ 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

- ✓ Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:
- ✓ «Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.
- ✓ «Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.
- ✓ «Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.
- ✓ «Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.
- ✓ «Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓ «Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

- ✓ «Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.
- ✓ «Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).
- ✓
- ✓ **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**
- ✓

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

- ✓
- ✓ Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.
- ✓ «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.
- ✓ В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.
- ✓ Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.
- ✓ Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557857 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999938 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Балашов, Л. Е.** Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - ISBN 978-5-394-01742-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093490 (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Данильян, О. Г. Философия: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 432 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007998 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Кальной, И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942700 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Канке, В. А. Философия: учебник / В. А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012825-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140500 (дата обращения: 21.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Миронов, В. В. Философия: учебник / под общей редакцией В. В. Миронова. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2021. – 928 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178809 (дата обращения: 21.02.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Б. Психология творческих способностей. – М., 2001.
Выготский Л.С. психология развития ребенка. – М., 2006.
Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие.- М.; СПб., 2001.
Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2000.
Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003.
Никитин А.А. Художественная одаренность. – Хабаровск, 2008.
Панов В.И. Одаренность и одаренные дети: экопсихологический подход. – М., 2005.
Рабочая концепция одаренности. 2-у изд., расширенное и переработанное / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М., 2003.
Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.
Сергиенко Е.А. Ранее когнитивное развитие. Новый взгляд. – М., 2006.
Торшилова Е.М., Большаков В.Ю. Интеллектуальная и эстетическая одаренность: теория и диагностика. - М., 2000

Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М., 2003.

Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.

Миллер А. Драмма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М., 2001.Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб., 2003.

Практический интеллект / под общ. ред. Р. Стенберга. – СПб., 2003.

Психология высших когнитивных процессов / под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.И. Чуприковой. – М., 2004.

Современные концепции одаренности и творчества / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 1997.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на

	практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 2 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, переносной проектор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд.507 Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023)

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (Лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению,

сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования..

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор№ 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 2. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025. 3. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Действует до 31.01.2027г. 4. Договор № 249-эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г.	29.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., протокол № 8
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.	27.04.2026г., протокол № 8	29.04.2026г., протокол № 7
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8